



Dit schooljaar zijn de onderstaande modules voor de ouders bereikbaar in het ouderportaal.

Module Absenten

Via deze module krijgt u een overzicht van schoolafwezigheid van uw kind. De module Absenten wordt wekelijks bijgehouden. In de klassenmap van de leerkracht gebeurt dit dagelijks. Het invoeren van de absenten wegens ziekte gebeurt door de klassenleerkracht. Een verlof wordt centraal geregistreerd.

Te laat komen is in principe een vorm van ongeoorloofd verzuim. Ook het geregeld te laat komen wordt aangegeven.

Een startende vierjarige (niet leerplichtige) kleuter is soms geoorloofd afwezig (bijvoorbeeld i.v.m. vermoeidheid). Na drie maanden wordt ook deze geoorloofde afwezigheid vermeld als zijnde geoorloofd 'afwezig'.

Van een bezoek aan een arts, fysio, e.d. onder schooltijd wordt een aantekening in onze schoolmap gemaakt. Pas als het frequent geschiedt, wordt dit ook in Parnassys verwerkt.

Module Toetsen

In de module Toetsen kunt u de resultaten van uw kind(eren) van alle afgenomen Cito-toetsen inzien.

Op elke Nederlandse school wordt regelmatig getoetst. Er worden toetsen afgenomen die bij een methode horen (bijvoorbeeld rekenen, taal), maar er worden ook **methode-onafhankelijke** toetsen afgenomen.

De meest bekende methode-onafhankelijke toetsen zijn de toetsen uit het Cito Volgsysteem Primair Onderwijs van Cito. In het kader van ons leerlingvolgsysteem nemen we gedurende de schoolloopbaan van uw kind vanaf de kleutergroep de toetsen van Cito af. Cito verzorgt ook de landelijke Eindtoets Basisonderwijs.

Het doel van het toetsen is de vorderingen van een leerling over een reeks van jaren te volgen. De Citotoetsen zijn landelijk genormeerd; hierdoor kunnen resultaten vergeleken worden met alle andere leerlingen in Nederland uit dezelfde jaargroep. Op deze manier wordt een zo objectief mogelijk beeld verkregen. In principe maken leerlingen de toets die bij hun 'Didactische leeftijd' hoort. Leerlingen maken dus de E5 aan het einde van groep 5.

Voor een methodegebonden toets kan een kind een periode van een paar weken gericht oefenen, voor de Citotoets geldt dit niet. Ook sluiten de Citotoetsen niet naadloos aan bij de verschillende lesmethodes en wordt bij Cito meer een beroep gedaan op inzicht.

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om regelmatig met methode-onafhankelijke toetsen de niveaus van de kinderen vast te stellen en te registreren in een leerling- en onderwijsvolgsysteem (lovs).

De inspectie gebruikt deze toetsen om een beeld te krijgen van de prestaties/opbrengsten van school. De toetsen zijn hetzelfde voor alle scholen van Nederland. Op deze manier is het mogelijk de resultaten van scholen en leerlingen te vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Leerkrachten gebruiken de informatie van de toetsen om leerlingen of de groep bij te sturen. Dit gebeurt dan bijvoorbeeld door het vormen van een instructiegroep, het extra laten oefenen of door leerlingen met bepaalde kenmerken bij elkaar te plaatsen.

De school gebruikt de informatie uit niet-methode toetsen bij de evaluatie en de vernieuwing van methodes.

Op schooloverstijgend niveau kan men scholen binnen een samenwerkingsverband met elkaar vergelijken.

Op school werken wij met een toetskalender. In de maanden januari/februari en juni worden de meeste Citotoetsen afgenomen. Wij streven ernaar om de resultaten van uw kind(eren) twee weken na afname van de toets zichtbaar te maken in het ouderportaal. Er kunnen zich echter omstandigheden voordoen (bijvoorbeeld bij ziekte van een leerling of ziekte van een leerkracht) waardoor dit niet mogelijk is. Dan komen de gegevens later beschikbaar voor inzage. Wij vragen hiervoor uw begrip.

De scores van de Citotoetsen roepen bij ouders nog wel eens vragen op. Bijvoorbeeld als hun kind goede cijfers heeft op het rapport voor het onderdeel Spelling en bij Citotoets Spelling een C of een D scoort.

Dit heeft te maken met het feit dat kinderen voor de methodetoetsen kunnen oefenen en leren in de groep of thuis, terwijl dit bij Citotoetsen niet gebeurt. Cito doet natuurlijk een beroep op reeds behandelde stof maar ook op het spontane leren in niet-lesgebonden situaties. Ook kunnen er in Citotoetsen onderdelen aan bod komen die in de methode op school nog niet zijn behandeld.

Hoe dient u de Citoscores te lezen?

Als team hebben we ervoor gekozen de Citoscores niet te verwerken in de rapportcijfers. Wel willen we de ouders op de hoogte brengen van de resultaten. Daarom vermelden we deze op de laatste bladzijde van het rapport en via het ouderportaal.

Citoscores worden weergegeven in de vaardigheidsniveaus A, B, C, D of E. Soms wordt er ook een + of – achter een niveau weergegeven. Een C- is dan een lage C score en een C+ een hoge C score. In de toekomst gaat gewerkt met de niveauwaarden 0 t/m 5 in plaats van met A t/m E.

In het onderstaande overzicht kunt u zien wat de scores inhouden:

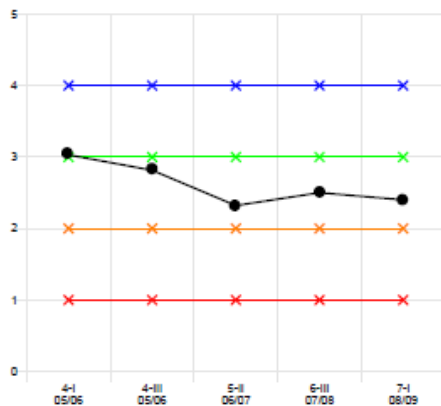
Niveau	Niveauwaarden	
A	4,1 – 5,0	De leerling beheerst veel meer dan is aangeboden binnen de leerstof.
B	3,1 – 4,0	De leerling beheerst meer dan is aangeboden binnen de leerstof.
C	2,1 – 3,0	Niveauwaarde 2,5 of hoger: de leerling beheerst de aangeboden leerstof. Niveauwaarde lager dan 2,5: de leerling heeft moeite met de aangeboden leerstof.
D	1.1 – 2.0	De leerling heeft een achterstand t.o.v. de aangeboden leerstof.
E	0,1 – 1,0	De leerling heeft een grote achterstand t.o.v. de aangeboden leerstof.

De individuele Citoscores van kinderen worden niet medegedeeld in de groep. Ze staan immers in het ouderportaal. Tijdens de rapportavonden worden de vorderingen van uw kind(eren) door de leerkracht met u besproken. Tijdens de 2^e rapportavond (maart-april) wordt er in de groepen 4 t/m 8 specifiek aandacht geschonken aan de behaalde Citoresultaten. Wij doen dit aan de hand van een niveaugrafiek van uw kind. Mocht een leerkracht naar aanleiding van de scores het wenselijk achten om u eerder te informeren, dan neemt hij/zij contact met u op.

Het is dus niet nodig om na iedere Citotoets in gesprek te gaan met de leerkracht.

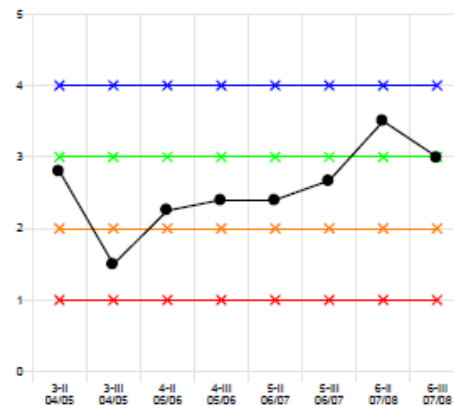
Hieronder ziet u een voorbeeld van een niveaugrafiek, waarbij de zwarte lijn de score van een kind weergeeft.

TECHNISCH LEZEN



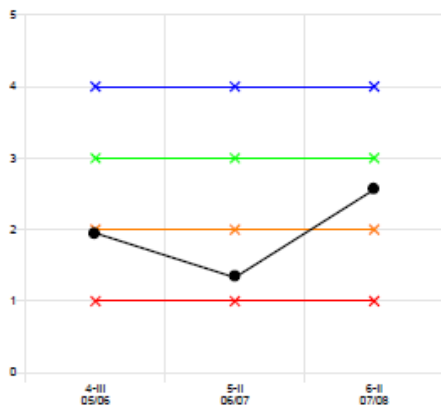
Leefj.	Niveaubaar
4	2,9
5	2,3
6	2,5
7	2,4

SPELLING

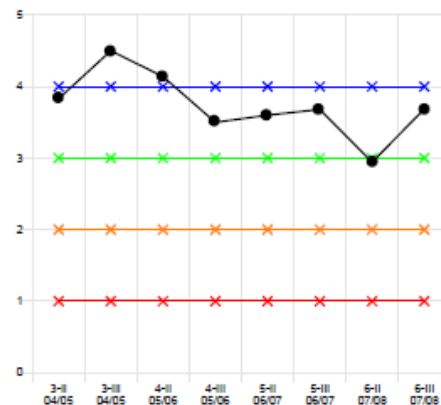


Leefj.	Niveaubaar
3	2,2
4	2,3
5	2,5
6	3,3

BEGRIJPEND LEZEN



REKENEN EN WISKUNDE



Per hoofdvakgebied

Per toetsserie

Resultaten

Uitleg

Helaas is in het ouderportaal van Parnassys nog niet mogelijk om als ouder zelf een dergelijke grafiek op te roepen. U ziet slechts een overzicht in tabelvorm. Bij de bespreking van het tweede rapport krijgt u de grafiek van uw kind mee naar huis.

Toelichting (terminologie) Citotoetsen

De toets *Taal voor kleuters* geeft inzicht in de volgende vaardigheden: woordenschat, kritisch luisteren, klank en rijm, laatste en eerste woord horen, schriftoriëntatie (begrippen als letter, cijfer, eerste, middelste, laatste) en auditieve synthese (losse klanken zoals s-o-k kunnen samenvoegen tot het woord sok)

De toets *Ordenen* geeft inzicht in de volgende vaardigheden: classificeren (wat hoort waar bij), seriëren (hoog - laag, breed - smal, lang – kort, enz.), vergelijken, tellen en getallen.

De toets *Begrippen* geeft inzicht in de beheersing van vaardigheden: hoeveelheids-, ordenings- en ruimtelijke begrippen, verwijswaarden en begrippen rond voorbereidend lezen. Deze toets is vervangen door de toets *Taal voor kleuters*.

De toetsen *Woordenschat* en *Leeswoordenschat* (groep 3 t/m 8) geven inzicht in de ontwikkeling van de woordenschat van kinderen.

De toets *Begrijpend Lezen* (groep 3 t/m 8) geeft inzicht in de ontwikkeling van het begrijpend leesniveau van kinderen. De toets *Lezen met begrip* (groep 3 en 4) was de voorloper hiervan.

De toetsen *Leestehniek en Leestempo, DMT* (de drie minutentoets) geven inzicht in de vorderingen van het technisch lezen van de kinderen.

De toets *Schrijfvaardigheid* (groep 6 t/m 8) geeft inzicht in de ontwikkeling van de taalbeheersing van kinderen.

Tot slot gebruiken wij ook de toetsen *Spelling en Rekenen & Wiskunde* (groep 3 t/m 8).